

**Okruhy požadavků a literatura ke státní závěrečné zkoušce
z pedagogiky a psychologie pro neučitelské navazující magisterské obory
(prezenční i kombinovaná forma studia, **dobíhající akreditace**)**

Programy a obory studia: Pedagogika (N7501), Vychovatelství (N7505)

**Pedagogika – sociální práce, Pedagogika – veřejná správa,
Řízení volnočasových aktivit**

Akademický rok: 2018/2019

OKRUHY Z PEDAGOGIKY

1. Reflexe současných teorií vzdělávání s ohledem na základní pedagogické kategorie v české pedagogické vědě.
2. Vysvětlení hlavních odlišností vzdělávání dospělých a vzdělávání seniorů od vzdělávání dětí a mládeže.
3. Analýza problémů a perspektiv primárního, sekundárního a terciárního vzdělávání v Evropě.
4. Interpretace výzkumných šetření v kontextu základních přístupů zkoumání v pedagogice u nás a v zahraničí.
5. Komparace vybraných metod a designů v pedagogické diagnostice a pedagogických výzkumech.
6. Měření jako východisko koncipování pedagogického výzkumu a jeho souvislosti se statistickými metodami ověřování platnosti hypotéz.
7. Objasnění vztahu mezi základními komponentami vyučování pojímaného jako komplexní proces.
8. Vyhodnocení významu výukového cíle při tvorbě kurikula/vzdělávacího programu. Uvedení alternativních a inovativních směrů uplatňovaných v současné české škole. Na základě znalosti historie vzniku a vývoje těchto směrů pak určení jejich společných rysů.
9. Prezentace vlastního názoru na současné tendence ve vývoji hodnocení v procesu vyučování.
10. Aplikace obecných zásad řízení na makro i mikrořízení české školy/ školského zařízení.
11. Předložení argumentů odůvodňujících potřebu koexistence vnější a vnitřní evaluace české školy/školského zařízení.
12. Srovnání podmínek vývoje pedagogické diagnostiky v druhé polovině 20. století u nás a v dalších evropských zemích.
13. Vysvětlení funkční propojenosti pedagogické diagnostiky a didaktiky z pohledu pedagogické teorie a praxe. Aplikace pojmu didaktická diagnostika.
14. Vymezení pedagogické a psychologické diagnostiky v podmínkách edukace.

15. Historické proměny pedagogické teorie (významné osobnosti) a pedagogické praxe a jejich vliv na formování současných diskursů českého pedagogického myšlení.
16. Charakteristika české vzdělávací soustavy v kontextu analýzy a hodnocení dobových proměn školských soustav od roku 1774 po současnost na území dnešní ČR.
17. Vzdělávání učitelů a jeho proměny v českých zemích (ve smyslu dobové požadavky na odborné kompetence, způsob odborné přípravy, výkon profese).

LITERATURA

- BARTOŇKOVÁ, H. *Foucaultovo andragogické kyvadlo*. Praha: 2004. ISBN 80-86284-46-1.
- BEDNAŘÍKOVÁ, I. *Kapitoly z andragogiky 1*. 2. vyd. Olomouc: UP, 2006. ISBN 80-244-1355-8.
- BEDNAŘÍKOVÁ, I. *Kapitoly z andragogiky 2*. Olomouc: UP, 2006. ISBN 80-244-1193-8.
- BENEŠ, M. *Andragogika – teoretické základy*. Praha: Eurolex Bohemia, 2003. ISBN 80-86432-23-8.
- BENEŠ, M. *Andragogika: filozofie-věda*. Praha: Eurolex Bohemia, 2001. ISBN 80-86432-03-3.
- BERTRAND, Y. *Soudobé teorie vzdělávání*. Portál: Praha, 1998. ISBN 80-7178-216-5.
- BOČKOVÁ, V. *Vzdělávání – průvodní jev života*. Olomouc: UP, 2002. ISBN 80-244-0441-9.
- BRDEK, M., VYCHOVÁ, H. *Evropská vzdělávací politika: programy, principy a cíle*. Praha: ASPI, 2004.
- DITRICH, P. *Pedagogicko-psychologická diagnostika*. Jinočany: H&H, 1993. ISBN 80-85467-06-2.
- DVOŘÁK, D. a kol. *Srovnávací pedagogika: Proměny a výzvy*. Praha: Pedagogická fakulta UK, 2015. Dostupné z: http://pages.pdf.cuni.cz/uvrv/files/2016/04/Srovnavaci_pedagogika.pdf
- GAVORA, P. et al. *Elektronická učebnice pedagogického výzkumu*. [online]. Bratislava: Univerzita Komenského, 2010. Dostupné z: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>
- GAVORA, P. *Úvod do pedagogického výzkumu*. 2. vyd. Brno: Paido, 2010. ISBN 978-80-7315-185-0.
- HRABAL, V. st., HRABAL, V. ml. *Diagnostika*. Praha: Karolinum, 2002. ISBN 80-246-0319-5.
- CHRÁSKA, M. *Metody pedagogického výzkumu*. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1369-4.
- JANÍKOVÁ, M. a kol. *Základy školní pedagogiky*. Brno: Paido, 2009. ISBN 978-80-7315-183-6.
- JANÍKOVÁ, M. aj. *Základy školní pedagogiky*. Brno: Paido, 2009. ISBN 978-80-7315-183-6.
- KALHOUS, Z., OBST, O. a kol. *Školní didaktika*. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-253-X.
- KANTOROVÁ, J. a kol. *Vybrané kapitoly z obecné pedagogiky I*. Olomouc: Hanex, 2008. ISBN 978-80-7409-024-0.
- KANTOROVÁ, J. a kol. *Vybrané kapitoly z obecné pedagogiky II*. Olomouc: Hanex, 2010. ISBN 978-80-7409-030-1.
- KASPER, T., KASPEROVÁ, D. *Dějiny pedagogiky*. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2429-4.
- MALACH, J. *Pedagogická diagnostika pro učitele*. Ostrava: OU, 2008. ISBN 978-80-7368-551-5.

- MERTIN, V. a kol. *Metody a postupy poznávání žáka*. Praha: W. Kluwer, 2012. ISBN 978-80-7357-679-0.
- MERTIN, V. a kol. *Problémy s chováním ve škole – jak na ně*. Praha: W. Kluwer, 2012. ISBN 978-80-7478-026-4.
- MUSILOVÁ, M. *Případová studie jako součást pedagogické praxe*. Olomouc: UP, 2003. ISBN 80-244-0749-3.
- MUSILOVÁ, M. *Pedagogická diagnostika. Cvičebnice*. Olomouc: PVP, 2015. ISBN 978-80-904822-9-6.
- NEZVALOVÁ, D. *Školství v edukačně vyspělých zemích*. Olomouc: Vydavatelství UP, 1998. ISBN 80-7067-796-1.
- OBST, O. *Manažerské minimum pro studující učitelství a pedagogiky*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2006.
- OBST, O. *Manažerské minimum pro učitele*. Olomouc: UP, 2006. ISBN 80-244-1359-0.
- OBST, O. *Řízení výuky*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2006.
- PALÁN, Z. *Výkladový slovník vzdělávání dospělých*. Praha: DAHA, 1997. ISBN 80-902232-1-4.
- PALÁN, Z., MUŽÍK, J. et al. *Vzdělávací program jako základní kategorie dalšího profesního vzdělávání*. [online]. Dostupné z: http://old.nvf.cz/kvalita/dokumenty/vzdel_program.pdf
- PELIKÁN, J. *Výchova jako teoretický problém*. Ostrava: Amosium, 1995. ISBN 80-84498-27-8.
- PELIKÁN, J. *Základy empirického výzkumu pedagogických jevů*. 2. vyd. Praha: Karolinum, 2011. ISBN 978-80-246-1916-3.
- POKORNÁ, V. *Teorie, diagnostika a náprava specifických poruch učení*. 2. vyd. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-151-7.
- POL, M. *Škola v proměnách*. Brno: MU, 2007. ISBN 978-80-210-4499-9.
- POLÁCHOVÁ VAŠTATKOVÁ, J. *Autoevaluace v praxi českých škol*. [online]. [cit. 2012-09-16]. Dostupné z: <http://www.nuov.cz/ae/publikace-vytvorene-v-projektu>
- PRÁŠILOVÁ, M. *Řízení základní školy v letech 1990–2007*. Olomouc: UP, 2008. ISN 978-80-244-2036-3.
- PRÁŠILOVÁ, M. *Tvorba vzdělávacího programu*. Praha: TRITON, 2006. ISBN 80-7254-712-7.
- PRÁŠILOVÁ, M. *Vybrané kapitoly ze školského managementu pro pedagogické pracovníky*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2006. ISBN 80-244-1415-5.
- PRÁŠILOVÁ, M. *Vzdělávací program a jeho tvorba*. Olomouc: Tiresa a PdF UP, 2013.
- PROKOP, J. *Škola a společnost v kritických teoriích druhé poloviny 20. století*. Praha: Karolinum, 2005. ISBN 80-246-1008-6.
- PRŮCHA, J. (ed.) *Pedagogická encyklopedie*. Praha: Portál, s. r. o., 2009. ISBN 978-80-7367-546-2.
- PRŮCHA, J. *Moderní pedagogika*. 3. přepracované a aktualizované vydání. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7367-047-X.
- PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J. *Pedagogický slovník*. Rozš. a aktual. vyd. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-647-6.
- PUNCH, K., F. *Základy kvantitativního šetření*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-381-9.

- RÝDL, K. Smysl inovačních cílů v současných výchovných a vzdělávacích trendech. In *Studia paedagogica*. Brno: MU, 2005, s. 13–22. ISBN 80-210-3891-8.
- SKALKOVÁ, J. *Obecná didaktika*. 2. Rozšířené a aktualizované vydání. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1821-7.
- SKUTIL, M. a kol. *Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství*. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-778-7.
- SVĚTLÍK, J. *Marketing školy*. Zlín: EKKA, 1996.
- ŠMAHELOVÁ, B. *Nástin vývoje pedagogického myšlení*. Brno: MSD, 2008. ISBN 978-80-7392-040-1.
- ŠVEC, Š. a kol. *Metodologie věd o výchově*. Brno: Paido, 2009. ISBN 978-80-7315-192-8.
- ŠVEC, V. *Od implicitních teorií výuky k implicitním pedagogickým znalostem*. Brno: MU, 2005. ISBN 80-7315-092-1.
- ŠVEC, V. *Pedagogické znalosti učitele: Teorie a praxe*. Praha: ASPI, 2005. ISBN 80-7357-072-6.
- VALIŠOVÁ, A., KASÍKOVÁ, H. a kol. *Pedagogika pro učitele*. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1734-0.
- VÁŇOVÁ, M. *Vzdělávací systémy ve vyspělých evropských zemích*. Praha: Karolinum, 1994. ISBN 80-7066-848-2.
- VAŠŤATKOVÁ, J. *Autoevaluace a benchmarking ve škole*. Olomouc: Hanex, 2010. ISBN 978-80-7409-029-5.
- VAŠŤATKOVÁ, J. *Úvod do autoevaluace školy*. Olomouc: UP, 2006. ISBN 80-244-1422-8.
- VRÁNA, S. *Učebné metody*. 3., dopl. vyd. Praha: Dědictví Komenského, 1938. Spisy Dědictví Komenského; čís. 388. Pedagogická práce; sv. 6.
- WALTEROVÁ, E. *Kurikulum (Proměny a trendy v mezinárodní perspektivě)*. Brno: CDVU MU, 1994. ISBN 80-210-0846-6.
- WALTEROVÁ, E. Problémy srovnávací pedagogiky jako předmětu vysokoškolské výuky ve světě a v českém prostředí. *Pedagogická orientace*, č. 5, 2014, roč. 24. [online]. Dostupné z: <https://journals.muni.cz/pedor/article/view/2429>
- ZELINKOVÁ, O. *Pedagogická diagnostika a individuální program*. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-544-X.

ZÁKLADNÍ LEGISLATIVA

<https://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/>

<http://www.msmt.cz/ministerstvo/urednik>

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění a jeho prováděcí předpisy.

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a jeho prováděcí předpisy.

Zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce, v platném znění.

ZDROJE DALŠÍCH INFORMACÍ A DOPORUČENÉ WEBOVÉ STRÁNKY

Centrum pro výzkum veřejného mínění: <https://cvvm.soc.cas.cz/cz/>

Centrum pro zjišťování výsledků ve vzdělávání: <http://www.ceremat.cz/>

Česká školní inspekce: <http://www.csicr.cz>

Český statistický úřad: <http://www.czso.cz/>

Dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky. Dostupné z:

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3?lang=1>

EACEA/EURYDICE: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/home_cs

Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků: <http://www.nuv.cz/>

OECD: <http://www.oecd.org/>

Publikace z projektu *Cesta ke kvalitě*. Dostupné z: <http://www.nuov.cz/ae/publikace-vytvorene-v-projektu>

Rámcové vzdělávací programy (PV, ZV, GV, OV, ZUV).

Strategie celoživotního učení ČR.

Školní statistická ročenka. Dostupné z: <http://www.czso.cz/>

Školský systém ČR. Dostupné z:

https://www.studyin.cz/soubory/clanky/0021_publications/StudyIN-EduSystem-2017.pdf

<http://www.msmt.cz/file/37376/>

Věstníky MŠMT ČR. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/dokumenty/format-pdf>

Výroční zprávy MŠMT ČR.

OKRUHY Z PSYCHOLOGIE

1. Pojem učení, základní formy učení. Determinanty procesu učení, učení ve vztahu k psychickým a individuálním zvláštostem dětí a dospělých. Druhy učení.
2. Motivace učení. Druhy motivace. Faktory ovlivňující motivaci – úspěch a neúspěch, novost situace, aktivita, sociální faktory, odměna a trest. Naučená bezmocnost. Aspirační úroveň. Úloha subjektivních kauzálních atribucí.
3. Transfer a interference. Druhy transferu. Podmínky pro usnadnění transferu při učení. Opakování.
4. Psychologie zkoušení, hodnocení a známkování. Funkce a úskalí hodnocení ve škole, v práci i v každodenním životě jedince.
5. Osobnost učitele/vychovatele, vztah učitel/vychovatel – žák/vychovávaný a činitele jeho utváření.
6. Školní neprospěch, determinanty učebního výkonu. Vliv neúspěchu na život jedince. Tvořivost žáka.
7. Vliv emocí na pracovní výkon dětí a dospělých. Strach, úzkost, tréma, nuda v edukačním procesu.
8. Agrese – definice, druhy, příčiny, postupy odstraňující agresivní chování.
9. Šikana – definice, etapy šikany, řešení šikany, prevence šikany.
10. Problémové dítě ve škole, jeho vztahy v rodině a dětské skupině. Problémy psychosociálního charakteru na pracovišti.
11. Přehled poruch psychických funkcí a jejich charakteristických znaků.
12. Problematika normality a patologie. Různá pojetí normality. Dědičnost, příčiny poruch zdraví. Holistické pojetí zdraví.
13. Diagnostika psychopatologických projevů u dětí, mládeže a dospělých. Metody diagnostiky.
14. Psychická deprivace - vnější a vnitřní podmínky, následky deprivace, subdeprivace, náhradní rodinná péče.
15. Charakteristika neurotických poruch, předpokládaná etiologie a diference mezi neurotickými poruchami dospělých a dětí.
16. Poruchy chování, hyperaktivita a poruchy pozornosti, jejich etiologie. Šikana, charakteristické znaky, forma nápravy.
17. Pervazivní vývojové poruchy. Etiologie, jednotlivé typy a charakteristické znaky.
18. Vliv nemoci na psychiku člověka, fáze nemoci a sociální význam nemoci. Psychosomatické onemocnění a možné příčiny vzniku.
19. Stres, stresory, stresové reakce a možnosti zmírnění či odstranění. Adaptace a coping. Pojem duševní hygiena a její funkce. Relaxační metody a jejich uplatnění v duševní hygieně.
20. Syndrom vyhoření – vysvětlení pojmu, příčiny, projevy, fáze rozvoje, možnosti prevence.
21. Syndrom dětské mozkové obrny, formy a vlivy DMO na psychiku. Traumatické poškození mozku (komoce, kontuze).
22. Psychologie osobnosti, přístupy ke studiu osobnosti, psychologické aspekty utváření a determinace osobnosti a její integrity.

LITERATURA

- ATKINSONOVÁ, R. L. aj. *Psychologie*. Praha: Victoria Publishing, 1995. ISBN 80-85605-35-X.
- BENDL, S. *Prevence a řešení šikany ve škole*. Praha: ISV, 2003. ISBN 80-86642-08-9.
- CAKIRPALOGLU, P. *Úvod do psychologie osobnosti*. Praha: Grada Publishing, 2012. ISBN 978-80-247-4033-1.
- ČÁP, J., MAREŠ, J. *Psychologie pro učitele*. 2. vyd. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-273-7.
- ČÁP, J., MAREŠ, J. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-463-X.
- ČÍŽKOVÁ, J. *Poznávání duševního života člověka*. Olomouc: UP, 1997. ISBN 80-7067-779-1.
- DAŘÍLEK, P., KUSÁK, P. *Pedagogická psychologie část A, B*. Olomouc: VUP, 1998. ISBN 80-7067-837-2.
- DOČKALOVÁ, V., SOBOTKOVÁ, I. *Vybrané kapitoly z psychologie pro učitele*. Olomouc: UP, 1994. ISBN 80-7067-363-X.
- FONTANA, D. *Psychologie ve školní praxi*. Praha: Portál, 1997. ISBN 80-7178-063-4.
- GOLEMAN, D. *Emoční inteligence*. Praha: Columbus, 1997. ISBN 80-85928-48-5.
- GRECMANOVÁ, H., URBANOVSKÁ, E. *Aktivizační metody ve výuce, prostředek ŠVP*. Olomouc: Hanex, 2007. ISBN 80-85783-73-8.
- HADJ-MOUSSOVÁ, Z. *Pedagogická psychologie pro vychovatele*. Praha: Univerzita Karlova, 2006. ISBN 80-7290-243-1.
- HARTL, P., HARTLOVÁ, H. *Psychologický slovník*. 2. vyd. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-599-1.
- HAYESOVÁ, N. *Základy sociální psychologie*. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-763-9.
- HELUS, Z. *Sociální psychologie pro pedagogy*. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1168-3.
- HOSKOVEC, J., NAKONEČNÝ, M., SEDLÁKOVÁ, M. *Psychologie XX. Století*. Praha: SPN, 1994. ISBN 80-7066-714-1.
- HRABAL, V., PAVELKOVÁ, I. *Jaký jsem učitel*. Praha: Portál, 2010, 239 s. ISBN 978-80-7367-755-8.
- JANOUŠEK, J., HOSKOVEC, J., ŠTIKAR, J. *Psychologický výkladový atlas*. Praha: Karolinum, 1993. ISBN 80-7066-716-8.
- KADLECOVÁ, E. *Šikana očima dětí*. České Budějovice: ZSF JU, 2010, 186 s. ISBN 978-80-7394-199-4.
- KOHOUTEK, R. *Patopsychologie a psychopatologie pro pedagogy*. Brno: Masarykova univerzita, 2007. ISBN 978-80-210-4434-0.
- KOLÁŘ, M. *Bolest šikanování*. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-513-X.
- KOLÁŘ, M. *Nová cesta k léčbě šikany*. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-871-5.
- KOLÁŘ, M. *Skrytý svět šikanování ve školách*. Praha: Portál, 1997. ISBN 80-7178-123-1.
- KOLUCHOVÁ, J. *Přehled patopsychologie dítěte I., II.* Praha: SPN, 1989.
- KŘIVOHLAVÝ, J. *Psychologie zdraví*. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-551-2.

- LANGMEIER, J., KREJČÍŘOVÁ, D. *Vývojová psychologie*. Praha: Grada, 2008. ISBN 80-247-1284-9.
- MARTÍNEK, Z. *Agresivita a kriminalita školní mládeže*. Praha: Grada 2009. ISBN 978-80-247-2310-5.
- MATĚJČEK, Z., LANGMEIER, J. *Psychická deprivace v dětství*. Praha: Avicenum, Zdravotnické nakladatelství, 1974.
- MLČÁK, Z. *Diagnostická využití dětské kresby v práci učitele*. Ostrava: Scholaforum, 1996. ISBN 80-86058-05-0.
- NAKONEČNÝ, M. *Encyklopedie obecné psychologie*. 2. rozš. vyd. Praha: Academia, 1997. ISBN 80-200-0625-7.
- NAKONEČNÝ, M. *Lexikon psychologie*. Praha: Vodnář, 1998. ISBN 80-85255-74-X.
- NAKONEČNÝ, M. *Základy psychologie osobnosti*. Praha: Management Press, 1993. ISBN 80-85603-34-9.
- PAVELKOVÁ, I. *Motivace žáků k učení. Perspektivní orientace a časový faktor v žákovské motivaci*. Praha: PedF UK, 2002.
- PETROVÁ, A., PLEVOVÁ, I. *Základy obecné psychologie I*. Olomouc: UP, 2004.
- PLHÁKOVÁ, A. *Učebnice obecné psychologie*. Praha: Academia, 2005. ISBN 978-80-200-1499-3.
- ŘÍČAN, P. *Cesta životem*. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7367-124-7.
- ŘÍČAN, P., JANOŠOVÁ, P. *Jak na šikanu*. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-2991-6.
- SHAPIRO, E. L. *Emoční inteligence dítěte a její rozvoj*. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-238-6.
- SCHMIDBAUER, W. *Syndrom pomocníka: podněty pro duševní hygienu v pomáhajících profesích*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-369-7.
- ŠIMÍČKOVÁ, J., ČÍŽKOVÁ, J. aj. *Přehled vývojové psychologie*. Olomouc: UP, 2010.
- URBANOVSÁ, E. *Sociální a pedagogická psychologie*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2006. ISBN 80-244-1410-4.
- URBANOVSÁ, E. *Škola, stres a adolescenti*. Olomouc: VUP, 2010. ISBN 978-80-244-2561-0.
- VÁGNEROVÁ, M. *Psychologie problémového dítěte školního věku*. Praha: Karolinum, 1997. ISBN 80-7184-488-8.
- VÁGNEROVÁ, M. *Psychopatologie pro pomáhající profese*. 4. rozš. a přeprac. vyd. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-414-4.
- VÁGNEROVÁ, M. *Úvod do psychologie*. Praha: Karolinum, 2003. ISBN 80-246-0015-3.
- VÁGNEROVÁ, M. *Vývojová psychologie*. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-308-0.