

Portfolio k SZZ z pedagogické způsobilosti v roce

2018–2019

Pro studenty dokončující studium dle staré akreditace.

Portfolio, které student předkládá u SZZ z pedagogické způsobilosti, slouží k dokumentaci osobního pedagogického rozvoje studenta v průběhu souvislých učitelských praxí a skládá se z následujících sedmi povinných částí:

1. Obsah.
2. Seznam skutečně prostudované odborné literatury a zdrojů (ne skripta).
3. Přípravy na výstupy ze Souvislé praxe 1 (SP1).
4. Charakteristika školy, na níž byla vykonávána Souvislá praxe 2 v rozsahu nejvýše dvou normostran podle následující osnovy:
 - Základní údaje o škole v tomto školním roce (velikost, počet žáků/studentů, počet pracovníků, zaměření, region, lokalita – podle počtu obyvatel, zřizovatel aj.).
 - Platné kurikulární dokumenty školy (ŠVP nebo jiné učební dokumenty, případná výraznější pedagogická profilace školy apod.). Osoba, která garantuje kvalitu pedagogické práce školy (nikoliv jméno - jen pracovní zařazení či funkci - ředitel, koordinátor ŠVP apod.).
 - Přehled aktivit, kterými je ve škole evaluována úroveň výsledků učení žáků.
 - Organizační schéma školy a poradní orgány školy. Stručný popis informačního systému školy.
 - Podíl žáků na řízení školy (např. fungující žákovská samospráva).
 - Aktivity školy zaměřené na systematickou spolupráci s rodiči a s komunitou (bližším okolí školy).
 - Výčet prostudovaných regulativů školy (školní řád včetně pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, organizační řád apod.), plánů školy (roční plán, plán práce metodického sdružení apod.) a další dokumentace školy (výroční zprávy, zápisy z pedagogických rad, z jednání školské rady atd.).
5. Přípravy na výstupy ze Souvislé praxe 2 (SP2).
6. Celková reflexe Souvislé praxe 2 tak, jak je předkládána a diskutována v rámci předmětu Reflexe pedagogické praxe.
7. SEBEREFLEXE (v rozsahu 1,5 až dvou normostran), v níž student poučeně sleduje svůj osobní pedagogický rozvoj v kontextu absolvování SP1 a SP2 a následně si

vytyčuje další rozvojový cíl (cíle), na které se zaměří při nástupu do učitelské praxe. Může se opřít např. o strukturu žádaných učitelských kompetencí.

8. Do portfolia může student přiložit i libovolné další artefakty, dokumentující jeho osobní pedagogický rozvoj (např. certifikáty z absolvovaných vzdělávacích akcí, materiály dokumentující dobrovolnickou činnost, podklady o účasti na aktivitách s dětmi, mládeží apod.).

Studenti učitelství, kteří mají jinak organizovanou praxi (v kombinaci se SP nebo FF), portfolio vhodně modifikují.

V případě potřeby konzultují definitivní strukturu portfolia s vedoucí Střediska pedagogických a odborných praxí doc. PaedDr. Marcelou Musilovou, Ph.D.

Aktual. 25. 11. 2016