

**Okruhy požadavků a literatura ke státní závěrečné zkoušce z Učitelské způsobilosti pro navazující Mgr. formu studia (prezenční i kombinovaná)
dle staré akreditace**

Studijní program: N 7503 Učitelství pro základní školy
N 7504 Učitelství pro střední školy
Studijní obor: Modul učitelské způsobilosti
Akademický rok: 2018–2019

OKRUHY

1.

- Rozprava k předloženému portfoliu.
- Důvody a principy kurikulární reformy. Struktura a význam Rámcového vzdělávacího programu (RVP ZV, G, OV). Význam ŠVP pro denní práci učitele. Základní právní normy pro činnost školy a učitele (z. č. 561/2004 Sb., z. č. 563/2004 Sb., vyhláška č. 263/2007 Sb., kterou se stanoví pracovní řád). Vnitřní organizace školy, nadřízenost a podřízenost, specifické funkce pracovníků školy (výchovný poradce apod.). Školská rada, pedagogická rada, metodické orgány, žákovská samospráva.
- Školní třída a rodina jako sociální skupina. Formování vztahu mezi učitelem a žákem. Specifika komunikace mezi učitelem a žákem.

2.

- Rozprava k předloženému portfoliu.
- Kurikulum – definice, modely, formy existence, druhy. Základní kurikulární dokumenty současné české základní a střední školy. Hlavní struktura a důležité pojmy ŠVP v návaznosti na příslušný RVP základního či středního vzdělávání dle studijního oboru studenta (např. standardy, výstupy, učební plán, učební osnovy, výchovné a vzdělávací strategie, vzdělávací obsah, hodinová dotace, profil absolventa, průřezové téma, odborné kompetence aj.). Učební osnovy v ŠVP a práce učitele s nimi. Klíčové kompetence a jejich akceptace učitelem při projektování a realizaci výuky.
- Problematika školní úspěšnosti žáka. Utváření sebepojetí a sebevědomí žáka a jejich vliv na školní výkonnost a prožívání žáka.

3.

- Rozprava k předloženému portfoliu.
- Funkcionálnost a intencionálnost výchovného působení. Práce učitele s výukovými cíli, učebními úlohami a jejich taxonomiemi v přípravné, realizační a verifikační fázi výuky.
- Psychologické otázky hodnocení žákova chování a výkonu, jeho vliv na sebehodnocení a utváření jeho osobnosti. Psychologická problematika školní klasifikace. Sebehodnocení žáka, formování aspirační úrovně.

4.

- Rozprava k předloženému portfoliu.
- Reformní snahy české pedagogiky 20. a 30. let. Charakteristika waldorfské školy, montessoriovské školy, daltonské školy. Společné rysy současných alternativních škol. Využívání prvků alternativních škol v současných školách.
- Úloha emocí a motivace v procesech učení, jejich vliv na učební výkon. Úzkost, strach, tréma ve škole. Příčiny stresu ve škole u učitele a žáků.

5.

- Rozprava k předloženému portfoliu.
- Profesionální kompetence učitele. Problémy začínajících učitelů. Pojetí učitelovy práce, styly vedení žáků. Autodiagnostika a sebereflexe učitele. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Profesiogram učitelského povolání a metody jeho tvorby. Nároky na psychické funkce a vlastnosti. Nevhodné vlastnosti učitele, psychopatologické kategorie rizikové pro realizaci profese učitele.

6.

- Rozprava k předloženému portfoliu.
- Žák v současné škole. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (neúspěšný, nadaný, handicapovaný, žák jiného etnika a žák s jiným mateřským jazykem ve výuce). Odraz v Rámcových vzdělávacích programech základního a středního vzdělávání.
- Vývojová charakteristika žáka základní a střední školy. Akcelerace, retardace a disharmonie jejich vývoje - příčiny a důsledky pro práci ve škole. Typy problémů a pedagogické situace, ve kterých se jmenované poznatky významně uplatňují.

7.

- Rozprava k předloženému portfoliu.
- Historické proměny výchovy a vzdělávání v pedagogických koncepcích myslitelů (J. A. Komenský, J. J. Rousseau, J. Locke, J. F. Herbart, H. Pestalozzi, J. Dewey). Proměny pojetí cílů, prostředků, podmínek, subjektů a objektů výchovy a vzdělávání.
- Determinace psychických vlastností. Poruchy chování u žáků. Přístupy k ovlivnění žákova chování (metody posilování žádoucích projevů žáka, metody formování nových vzorů chování žáka, metody oslabování nežádoucích projevů žáka).

8.

- Rozprava k předloženému portfoliu.
- Materiální didaktické prostředky ve výuce ve vztahu ke stanoveným cílům i zvolené výukové strategii. Organizační formy výuky. Výpočetní technika, televize a internet ve výuce. Tradiční názorné pomůcky ve škole, způsoby prezentace, zásady práce s nimi. Úloha učitelova slova při práci s pomůckou.
- Paměť a příčiny snižování paměťového výkonu a její úloha ve vztahu k dalším psychologickým procesům (myšlení, kreativní procesy atd.), které se podílejí na školní výkonnosti. Role paměti ve vztahu k jednotlivým předmětům a výukovým cílům.

9.

- Rozprava k předloženému portfoliu.
- Příprava učitele na výuku. Zásady pro sestavování přípravy na hodinu. Formulování cílů hodiny, volba metod a chyby při jejich volbě. Práce s přípravou. Vedení hodiny (plynulost a spád hodiny, organizační pokyny, sledování žáků). Hodnocení výsledků vzdělávání.
- Charakteristika pojmu a procesu učení, styly učení a školní výkon, učení senzomotorické, učení podmiňováním, verbální učení, pojmové učení - jejich vztah k učebním činnostem žáků, motivace žáka ve výuce - vývojové hledisko, formy a prostředky motivování.

10.

- Rozprava k předloženému portfoliu.
- Klima školy, ekologické a sociální prostředí školy, kultura školy, péče o klima ve škole (třídě) - principy. Typy školního klimatu. Role výchovného poradce, třídního učitele.
- Náročné situace v edukačních procesech pro žáka a učitele, formy jejich zvládnání. Antistresové programy pro učitele.

11.

- Rozprava k předloženému portfoliu.
- Pedagogický výzkum a jeho druhy. Výzkumy kvalitativně a kvantitativně orientované. Měření v pedagogickém výzkumu. Hlavní fáze výzkumu. Akční výzkum učitele. Vlastní hodnocení školy (autoevaluace) jako prostředek rozvoje školy.
- Metody pro diagnostiku psychologických funkcí a procesů. Možnosti a meze testových diagnostických metod, chyby při jejich aplikaci a interpretaci, předpoklady pro jejich užití v práci učitele.

12.

- Rozprava k předloženému portfoliu.
- Hodnocení ve škole a jeho metody. Klasifikace žáků a slovní hodnocení, Pravidla hodnocení žáků jako školní regulativ (z č. 561/2004 Sb.), typy vysvědčení. Metody didaktické diagnostiky (ústní a písemné zkoušení, didaktické testy). Další metody pedagogické diagnostiky (pedagogické pozorování, rozhovor, sociometrie).
- Využití psychologické diagnostiky pro poznání osobnosti žáka a její uplatnění při edukační práci učitele. Nejčastější chyby při posuzování jiných osob.

13.

- Rozprava k předloženému portfoliu.
- Formy spolupráce školy a rodiny, komunikace učitele s rodiči, spolupráce školy s poradenskými a jinými institucemi. Prevence a řešení sociálně patologických jevů. Volný čas žáka, instituce a organizace nabízející volnočasové aktivity, sdělovací prostředky a jejich význam při využívání volného času. Otevřená škola. Komunitní škola.
- Socializace lidského jedince, příčiny nedostatečné socializace a formy nápravy- možnosti školy v této úloze.

14.

- Rozprava k předloženému portfoliu.
- Motivace žáků v jednotlivých fázích vyučovacího procesu.. Vedení žáků v průběhu výuky. Komunikace ve výuce, styly vedení. Kázeň ve výuce. Klima třídy. Autorita učitele. Tvorba třídních pravidel.
- Vrstevnické skupiny, party. Integrace s druhými (sociální komunikace, integrace, vliv, konformita, percepce, skupinové procesy) a její charakter při utváření sociálních skupin s nevhodným společenským zaměřením.

15.

- Rozprava k předloženému portfoliu.
- Výukové metody, jejich kategorizace, volba, užití. Kooperativní výuka. Metody výchovy – požadavky, odměny a tresty, přesvědčování, příklad ve výuce, hraní rolí aj.
- Náročná vývojová období v životě žáka z hlediska výchovných požadavků, psychologická analýza výchovných obtíží. Problémy ve škole u dětí s diagnózou ADHD a neurotickým vývojem.

16.

- Rozprava k předloženému portfoliu.
- Učitelé jako profesní skupina, etika v práci učitele, zdravotní rizika práce učitele, feminizace, prestiž učitelského povolání.
- Problematika zneužívání legálních a nelegálních návykových látek, preventivní programy, psychické a somatické projevy a dopady na zdraví člověka.

ZÁKLADNÍ A DOPORUČENÁ LITERATURA Z PEDAGOGIKY A PSYCHOLOGIE:

1. BABANOVÁ, A. *Genderovou optikou: zaměřeno na český vzdělávací systém*. Praha: Gender Studies, 2008.
2. BALABÁN, M. a kol. *Kapitoly o bezpečnosti*. Praha: Karolinum UK, 2010. 483 s. ISBN 978-80-246-1863-0.
3. BARTOŇOVÁ, M., PIPEKOVÁ, J. *Manuál pro pedagogickou praxi: teorie a praxe*. Brno: MU, 2011. ISBN 978-80-210-5497-4.
4. BEDNAŘÍKOVÁ, I. *Kapitoly z andragogiky 1*. 2. vyd. Olomouc: UP v Olomouci, 2006. ISBN 80-244-1358-8.
5. BEDNAŘÍKOVÁ, I. *Kapitoly z andragogiky 2*. 2. vyd. Olomouc: UP v Olomouci, 2006. ISBN 80-244 1356-6.
6. BENEŠ, M. *Andragogika*. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2580-2.
7. BÍLEK, M., JEŘÁBEK, O. *Teorie a praxe tvorby didaktických testů*. 2010. ISBN: 978-80-244-2494.

8. BLÁHA, P., SUSANNE, CH., REBATO, E. *et al. Essentials of Biological Anthropology (Selected Chapters)*. Praha: Karolinum, 2007. 369 p. ISBN 978-80-246-1338-3.
9. BLATNÝ, M. a kol. *Psychologie osobnosti – nové výzkumy, trendy*. Praha: Grada, 2010.
10. BODDY, J., CAMERON, C. *Introducing pedagogy into the children's Workforce*. Londýn: Routledge and Falmer, 2008.
11. BRAY, M. *Comparative Education Research: Approaches and Methods*. Hong Kong: Springer, 2007.
12. CANGELOSI, J. S. *Strategie řízení třídy: jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-650-6.
13. ČINČERA, J., KAPLÁNEK, M., SÝKORA, J. *Tři cesty k pedagogice volného času*. Brno: Tribun EU, 2009. ISBN 978-80-7399-611-6.
14. DITRICH, P. *Pedagogicko – psychologická diagnostika*. Jinočany: H a H, 1993. ISBN 80-85467-06-2.
15. *Elektronická učebnice pedagogického výkumu*. [online]. [cit. 2012-02-01]. Dostupné na WWW: <<http://www.emetodologia.fedu.uniba.sk/>>.
16. FONTANA, D. *Psychologie ve školní praxi*. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-725-1.
17. FRÝBA, M. *Umění žít šťastně*. Argo: Praha, 2008. ISBN 8072034847.
18. GRECMANOVÁ, H. Aktivizační metody v muzejní pedagogice. In *Škola muzejní pedagogiky 4*. Olomouc: UP PdF, 2007, s. 47-76. ISBN 978-80-244-1869-8.
19. GRECMANOVÁ, H. Učitel v alternativní škole. In *Učitel sekundární 2*. Olomouc: 2007, 48-57. ISBN 978-80-244-1829-2.
20. GRECMANOVÁ, H; URBANOVSKÁ, Eva. *Aktivizační metody ve výuce, prostředek ŠVP*. Olomouc: Hanex, 2007. 178 s. ISBN 80-85783-73-8.
21. HADJ-MOUSSOVÁ, Z. *Diagnostika a práce se skupinou: manuál diagnostiky a intervencí pro práci se skupinou*. 1. vyd. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2009. ISBN: 978-80-7372-562-4.
22. HÁJKOVÁ, V., STRNADOVÁ, I. *Inkluzivní vzdělávání*. Praha: Grada, 2010.
23. HATÁR, C. *Sociální pedagogika, sociální andragogika a sociální práce : teoretické, profesijné a vztahové reflexie*. Praha: Česká andragogická společnost, 2009.
24. HAVLÍK, R. *Úvod do sociologie*. Praha: Karolinum, 2007.

25. HEJLOVÁ, H. *Práva dítěte ve vzdělávání – výzva pro učitele*. Praha: PdF UK, 2010.
26. HORYNA, B., PAVLICOVÁ, H. *Dějiny religionistiky: antologie*. Olomouc: Nakladatelství Olomouc, 2001. ISBN 80-71821233.
27. HÝBLOVÁ, R. *Školská legislativa*. Olomouc: VUP, 2010. ISBN 978-80-244-2541-2.
28. HEWSTONE, M a STROEBE, W. *Sociální psychologie*. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7367-092-5.
29. HILL, G. *Moderní psychologie*. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7178641-1.
30. HOLOUŠOVÁ, D. *Učební úlohy*. CD ROM. In *Vysokoškolská pedagogika. Kurz VYSPA*. Praha: CPSVŠ, 2001.
31. HRABAL, V., PAVELKOVÁ, I. *Jaký jsem učitel*. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-755-8.
32. ISHTIYAQUE, H. *Moral Responsibility, Authenticity, and Education*. London: Routledge, 2008.
33. JANDERKOVÁ, D. *Pedagogická diagnostika*. 1. vyd. Brno: Mendelova zemědělská a lesnická univerzita, 2009. ISBN: 978-80-7375-343-6.
34. JANÍK, T., MINAŘÍKOVÁ, E. a kol. *Video v učitelském vzdělávání*. Brno : Paido, 2011. 199 s. ISBN 978-80-7315-213-0.
35. JANÍK, T., MAŇÁK, J., KNECHT, P., NĚMEC, J. Proměny kurikula současné české školy: Vize a realita. *ORBIS SCHOLAE*, 2010, roč. 4, č. 3, s. 9-35.
36. JANÍK, T. aj. *Kurikulární reforma na gymnáziích*. Praha: VUP, 2010. [online]. Dostupné z WWW: <<http://www.vuppraha.cz/publikace-vup>>.
37. JANÍKOVÁ, M. aj. *Základy školní pedagogiky*. Brno: Paido, 2009.
38. JANIŠ, K. *Obecná didaktika – vybraná témata*. 4. vyd. Hradec Králové: Gaudeamus, 2010. 108 s. ISBN 978-80-7435-047-4.
39. JANOŠOVÁ, P. *Dívčí a chlapecká identita*. Praha. Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2284-9.
40. JOHNSON, B., CHRISTENSEN, L. B. *Educational research : quantitative, qualitative, and mixed approaches*. Thousand Oaks, Calif.: SAGE Publications, 2010.
41. KALDESTAD, O., H., POL, M., SEDLÁČEK, M. (eds.) *Vybrané otázky školského managementu*. Norská perspektiva. Brno: MU, 2010.
42. KALHOUS, Z., OBST, O. aj. *Školní didaktika*. Praha: Portál, 2002.

43. KANTOROVÁ, J. a KOL. *Vybrané kapitoly z obecné pedagogiky I*. Olomouc: Hanex 2008. ISBN 978-80-7409-024-0.
44. KANTOROVÁ, J. a kol. *Vybrané kapitoly z pedagogiky II*. Olomouc: Hanex, 2010 s. 44-66. ISBN 978-80-7409-030-1.
45. KASPER, T., KASPEROVÁ, D. *Dějiny pedagogiky*. Praha, Grada, 2008.
46. KAŠČÁK, O., PUPALA, B. *Výchova a vzdelávanie v základných diskurzoch*. Prešov: Rokus, 2009.
47. KAŠPAROVÁ, J. et al. *Metodika tvorby školních vzdělávacích programů SOŠ A SOU*. 1. upravené vydání. Praha: NÚV, 2012. ISBN 978-80-8752-05-3. Také [online]. Dostupné z: <http://www.nuov.cz/kurikulum/metodika-tvorby-skolnich-vzdelavacich-programu-sos-a-sou-1>.
48. KAŠPAROVÁ, J.; STARÝ, K.; ŠUMAVSKÁ, G. *Výukové strategie v praxi pilotních odborných škol*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, 2011. ISBN 978-80-87063-42-2.
49. KLAPAL, V. *K pedagogické praxi*. Olomouc: UP, 2009. ISBN 978-80-244-2443-9.
50. KOLÁŘ, M. *Nová cesta k léčbě šikany*. 1. vyd. Praha: Portál, 2011. ISBN: 978-80-7367-871-5.
51. KOLÁŘ, Z., VALIŠOVÁ, A. *Analýza vyučování*. Praha: Grada Publishing, 2009.
52. KOPECKÝ, M., KIKALOVÁ, K., BEZDĚKOVÁ, M., HŘIVNOVÁ, J., MAJEROVÁ, J. *Somatologie*. Olomouc: UP, 2010. 313 s. ISBN 978-80-244-2271-8.
53. KOSÍKOVÁ, V. *Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty*. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-2433-1.
54. KRAUS, B. *Základy sociální pedagogiky*. Praha : Portál, 2008.
55. KUTÁLKOVÁ, P. a kol. *The narrow gateway to human rights: Identification of trafficked persons in the Czech Republic*. Prague: La Strada Czech Republic, 2010.
56. LANGER, T. (ed.) *Efektivní vzdělávání pro trh práce*. Praha: AIVD, 2011. ISBN 978-80-904531-1-1.
57. LEIGHTON, J. P., GIERL, M. J. *Cognitive Diagnostic Assessment for Education*. Cambridge, 2007.
58. LODICO, Marguerite G., SPAULDING, Dean T., VOEGTLE Katherine H. *Methods in Educational Research: From Theory to Practice*. John Wiley & Sons, 2010. ISBN 0470436808.
59. MAHROVÁ, G., VENGLÁŘOVÁ, M. *Sociální práce s lidmi s duševním onemocněním*. 1. vyd. Praha: Grada, 2008. ISBN: 978-80-247-2138-5.

60. MALACH, J. *Pedagogická diagnostika pro učitele*. Ostrava: OU, 2008.
61. MARTÍNEK, Z. *Agresivita a kriminalita školní mládeže*. 1. vyd. Praha: Grada, 2009. ISBN: 978-80-247-2310-5.
62. *Metodický pokyn ministra školství mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení*. In *Věstník MŠMT ČR*, 2001, roč. 57, sešit 1.
63. MICHALÍK, J., JEŘÁBKOVÁ, K. A new type of counselling service in the Czech Republic and its educational aspects, In *Sborník příspěvků mezinárodní konference Adult Education – Field for Inclusion and multicultural understanding*, TU Liberec, 2008, s. 90 – 96.
64. MICHALÍK, J. *Nový systém sociálních služeb – rizika a příležitosti* In Vašátková, J., Horečková, S. *Příručka sociálního pracovníka*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2008, s. 17 – 27.
65. MICHALÍK, J. *Nová školská legislativa a integrované vzdělávání žáků se specifickými potřebami*. In Machová, I., Kudláček, M., *Integrace – jiná cesta*. Vydavatelství UP, 2008, s. 20 – 29.
66. MICHALÍK, J. 2008. *Smluvní vztahy v sociálních službách*, Praha: VCIZP, NRZP, 2008.
67. MIKŠÍK, O. *Psychika osobnosti v období závažných životních a společenských změn*. Praha: Karolinum, 2009.
68. MOLDAN, B.: *Podmaněná planeta*. Praha, Karolinum, 2009, 417 s.
69. MORGENSTERNOVÁ, M., ŠULOVÁ, L. a kol. *Interkulturní psychologie – rozvoj interkulturní senzitivity*. Praha: Karolinum, 2007.
70. MŠMT ČR. *Národní program rozvoje vzdělávání v ČR: Bílá kniha*. Praha: ÚIV TAURIS, 2001. ISBN 80-211-0372-8.
71. MŠMT ČR. *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2011 - 2015*. 2011 [online]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy?source=rss>
72. MÜLLER, K. B. *Evropa a občanská společnost: projekt evropské identity*. Praha: SLON, 2008. ISBN 978-80-86429-84-7.
73. MUSILOVÁ, M. *Případová studie jako součást pedagogické praxe*. Olomouc: PdF UP, 2003. ISBN 80-244-0749-3.
74. NOVÁČEK, P.: *Udržitelný rozvoj*. Olomouc, UP, 2010, 430 s.

75. NOVÁKOVÁ, Z. *Teorie práva pro společenské vědy se zaměřením na vzdělávání*. Olomouc: VUP Olomouc, 2007.
76. NOVOTNÁ, V. *Sociálně-právní ochrana dětí*. Praha: UJK, 2009.
77. NOVOTNÁ, E. *Základy sociologie*. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2396-9
78. OCHRANA, F. *Metodologie vědy*. Praha: Karolinum, 2009.
79. PACLT, I. *Hyperkinetická porucha a poruchy chování*. Praha: Grada Publishing, 2007.
80. PALÁN, Z., LANGER, T. *Základy andragogiky*. Praha: UJAK, 2008. ISBN 978-80-86723-58-7.
81. PELIKÁN, J. *Základy empirického výzkumu pedagogických jevů*. Praha: Karolinum, 2011.
82. PALOUŠ, R., SVOBODOVÁ, Z. *Homo educandus: Filosofické základy teorie výchovy*. Praha: Karolinum, 2011.
83. PELCOVÁ, N. *Vzorce lidství*. Praha: Portál, 2010.
84. PETROVÁ, A., PLEVOVÁ, I. *Kapitoly z obecné psychologie I*. Olomouc: UP, 2008.
85. PLEVOVÁ, I. *Kapitoly z obecné psychologie II*. Olomouc: UP, 2008.
86. POLÁCHOVÁ VAŠŤATKOVÁ, J. et al. *Autoevaluace v praxi českých škol*. Praha: NÚV, 2012. ISBN 978-80-86856-91-9. Také [online]. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/ae/publikace-vytvorene-v-projektu>.
87. PRÁŠILOVÁ, M. *Tvorba vzdělávacího programu*. Praha: TRITON, 2006.
88. PRÁŠILOVÁ, M., ŠMELOVÁ, E. *Kurikulum a jeho tvorba II*. Olomouc: VUP, 2010.
89. PRÁŠILOVÁ, M. *Školský management*. Olomouc: VUP, 2010.
90. PRŮCHA, J. (ed.) *Pedagogická encyklopedie*. Praha: Portál, s. r. o., 2009.
91. PRŮCHA, J. *Přehled pedagogiky: Úvod do studia oboru*. 3. aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2009.
92. RIGBY, K. *Bullying in Schools: and Chat to do about it. Revise and updated. Revise and updated*. Camberwell: ACER Press, 2007.
93. ROGERS, V. *Kyberšikana: pracovní materiály pro učitele a žáky i studenty*. 1. vyd. Praha: Portál, 2011. ISBN: 978-80-7367-984-2.
94. ROLLIN, B. E. *Science and Ethics*. Cambridge: Cambridge University, 2007.

95. SHOENBERG, P. *Psychosomatics – the uses of psychotherapy*. Palgrave Macmillan, 2007. ISBN 0333946502.
96. SCHÖNEROVÁ, P., CÍLKOVÁ, E. *Náměty pro multikulturní výchovu*. Praha: Portál, 2007.
97. SKÁLOVÁ, H. (ed.). *Genderovou optikou: zaměřeno na český vzdělávací systém*. Praha, Gender Studies, 2008.
98. SKUTIL, M. a kol. *Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství*. Praha: Portál, 2011.
99. SOKOL, J. *Etika a život*. Praha: Vyšehrad, 2010.
100. SOUKUP, V. *Antropologie. Teorie člověka a kultury*. Praha: Portál, s.r.o., 2011. 741 s. ISBN 978-80-7367-432-8.
101. STANĚK, A. *Vybrané problémy evropské vzdělávací politiky*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2007. ISBN 978-80-244-1815-5.
102. STANĚK, A. *Výchova k občanství a evropanství*. Olomouc: Nakladatelství Olomouc, 2007. ISBN 80-7182-224-8.
103. STEPHENSON, D. *Start Writing. A practical introduction to creative writing*. Milton Keynes: The Open University, 2007. ISBN 978 0 7492 2698 5.
104. STOCK, CH. *Syndrom vyhoření a jak jej zvládnout*. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3553-5.
105. ŠEĎOVÁ, K.; ŠVARŤÍČEK, R.; MAKOVSKÁ, Z.; ZOUNEK, J. Dialogické struktury ve výukové komunikaci na druhém stupni základní školy. *Pedagogika*, 2011, vol. 61, no. 1, s. 13-34.
106. ŠIMÍČKOVÁ – ČÍŽKOVÁ, J. *Poznávání duševního života člověka*. 4. upravené vydání, Olomouc: UP, 2012.
107. TOMANOVÁ D. *Úvod do pedagogické diagnostiky v mateřské škole*. UP Olomouc, 2006.
108. URBANOVSKÁ, E. *Škola, stres a adolescenti*. Olomouc: VUP, 2010. ISBN 978-80-244-2561-0.
109. VÁGNEROVÁ, M. *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál, 2008.
110. VÁGNEROVÁ, M. *Vývojová psychologie I. – dětství a dospívání*. Praha: Karolinum, 2005. ISBN: 80-246-0956-8.
111. VÁGNEROVÁ, M. *Vývojová psychologie II - dospělost a stáří*. Praha: Karolinum, 2007. ISBN: 978-80-246-1318-5.

112. VALIŠOVÁ, A., KASÍKOVÁ, H. a kol. *Pedagogika pro učitele*. 2. aktualit. Vyd. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80247-3357-9.
113. VANĚK, J. *Obecná, ekonomická a informační etika*. Praha: Wolters Kluver ČR, a.s., 2010.
114. VANTUCH, P. *Trestní zákoník s komentářem*. Olomouc: ANAG, 2011.
115. VAŠŤATKOVÁ, J. *Benchmarking a autoevaluace ve škole*. Olomouc : Hanex, 2010.
116. VAŠŤATKOVÁ, J., GRECMANOVÁ, H. (ed.) *Případové studie I*. Olomouc: Votobia, 2007. ISBN 978-80-7220-302-4.
117. VAŠŤATKOVÁ, J., GRECMANOVÁ, H. (ed.) *Případové studie II*. Olomouc:Votobia, 2008. ISBN 978-80-7220-302-4.
118. VAŠUTOVÁ, M. *Děti se specifickými vývojovými poruchami učení a chování a násilí ve školním prostředí*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Filozofická fakulta, 2008.
119. VETEŠKA, J., VACÍNOVÁ, T. a kol. *Aktuální otázky vzdělávání dospělých. Andragogika na prahu 21. století*. Praha:UJAK, 2011. ISBN 978-80-7452-012-9.
120. VYHNÁLKOVÁ, P. *Výchova a volný čas*. In KANTOROVÁ, J. (ed.). *Vybrané kapitoly z obecné pedagogiky II*. Olomouc: Hanex, 2010, s. 159-182. ISBN 978-80-7409-030-1.
121. VYHNÁLKOVÁ, P. *Žák a volný čas*. In PODLAHOVÁ, L. aj. *Žák sekundární školy I*. [CD-ROM] 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2008, s. 50-54. ISBN 978-80-244-2164-3.
122. WEITEN, W. *Psychology: Themes and Variations*. Belmont: Thomson Wadsworth, 2007.
123. ZELINKOVÁ, O. *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program*. 3. vyd. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-262-0044-4.
124. ŽIVČICOVÁ, E. *Základy psychologie učenia*. Praha: Univerzita JAK Praha, 2011. ISBN 978-80-7452-017-4.

INTERNETOVÉ ZDROJE:

125. *Zákon č. 94/1963 Sb., o rodině*, ve znění pozdějších předpisů.
126. *Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí*, ve znění pozdějších předpisů.
127. Mezinárodní standardní klasifikace vzdělávání – ISCED. [online]. Dostupné z: <http://search.seznam.cz/?q=ISCED&mod=f>.

128. Rámcové vzdělávací programy (PV, ZV, GV, OV, ZUV). [online]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolskareforma/ramcove-vzdelavaci-programy>.
129. Český statistický úřad <http://www.czso.cz/>.
130. Centrum pro výzkum veřejného mínění <http://www.cvvm.cas.cz/index.php?lang=0>.
131. Školní statistická ročenka <http://www.czso.cz/>.
132. Centrum pro zjišťování výsledků ve vzdělávání <http://www.ceremat.cz/>.
133. Česká školní inspekce <http://www.csicr.cz>.
134. Základní školská legislativa. Lze najít na adrese: <http://portal.gov.cz/wps/portal/_s.155/6966/_s.155/699/place >, případně na [www: <http://www.msmt.cz >](http://www.msmt.cz) (dokumenty).
135. Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnicích a o změně některých zákonů, v platném znění, vyhláška č. 412/2006 Sb., kterou se mění vyhláška č. 317/2005, o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků.
136. Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a jeho prováděcí předpisy, především vyhláška č. 374/2006 Sb., kterou se mění vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři; vyhláška č. 279/2012 Sb., kterou se mění vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění vyhlášky č. 109/2011 Sb., vyhláška č. 25/2012 Sb., kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb., vyhláška č. 225/2009 Sb., kterou se mění vyhláška č. 15/2005 Sb., náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a hodnocení školy.
137. Nařízení vlády č. 273/2009 Sb., kterým se mění nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků.
138. Vyhláška č. 263/2008 Sb., pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení.

Student při SZZ z pedagogické způsobilosti předloží portfolio svých prací, vypracovaných v průběhu studia, zkouška bude zahájena rozpravou o portfolio, vybraném pedagogickém jevu, situaci, jejím řešení. Student bude mít možnost uplatnit svou samostatnou práci, názor a zkušenost.

**Při zahájení SZZ odevzdají studenti seznam skutečně
prostudované literatury.**

SEZNAM STUDIJNÍCH (DISTANČNÍCH) TEXTŮ:

1. BEDNAŘÍKOVÁ, I. *Kapitoly z andragogiky 1. Texty k distančnímu vzdělávání.* Olomouc: VUP 2006. ISBN 80-244-1192-X.
2. BEDNAŘÍKOVÁ, I. *Kapitoly z andragogiky 2. Texty k distančnímu vzdělávání.* Olomouc: VUP 2006. ISBN 80-244-1193-8.
3. BEDNAŘÍKOVÁ, I. *Komunikativní dovednosti (text k otevřenému a distančnímu vzdělávání).* Olomouc: Andragogé, 2002. ISBN 80-244-0160-6.
4. BEDNAŘÍKOVÁ, I. *Komunikativní dovednosti.* Olomouc: VUP 2002 ISBN 80-244-0160-6.
5. BEDNAŘÍKOVÁ, I. *Sociální komunikace.* Olomouc: VUP 2006. ISBN 80-244-1357-4.
6. ČÍŽKOVÁ, J. *Vývojová psychologie.* In HOLOUŠOVÁ, D. a kol. *Soubor učebních textů pro posluchače DPS MOV.* Studijní text pro distanční vzdělávání. Olomouc: VUP 2001. ISBN 80-7198-498-1.
7. ČÍŽKOVÁ, J. *Základy obecné psychologie.* In HOLOUŠOVÁ, D. a kol. *Soubor učebních textů pro posluchače DPS MOV.* Studijní text pro distanční vzdělávání. Olomouc: VUP 2001. ISBN 80-7198-498-1.
8. ČÍŽKOVÁ, J. *Základy obecné psychologie.* Texty k otevřenému a distančnímu vzdělávání. Olomouc: Andragogé – Centrum distančního vzdělávání UP Olomouc 2005.
9. GRECMANOVÁ, H. *Pedagogika pro MOV.* In HOLOUŠOVÁ, D. a kol. *Soubor učebních textů pro posluchače DPS MOV.* Studijní text pro distanční vzdělávání. Olomouc: VUP 2001. ISBN 80-7198-498-1.
10. KANTOROVÁ, J. a KOL. *Vybrané kapitoly z obecné pedagogiky.* Olomouc: Hanex 2008. ISBN 978-80-7409-024-0.
11. KLAPAL, V. *Pedagogická praxe.* Olomouc: VUP, 2006. Texty k distančnímu vzdělávání. ISBN 80-244-1419-8.
12. KLEMENT, M., SERAFÍN, Č. *Práce s počítačem 1 – Úvod do hardware a software (text k distančnímu vzdělávání v rámci kombinovaného studia)* 1. vyd. Olomouc:UP, 2005, 65 s. ISBN 80-244-1038-9.

13. KOPECKÝ, M., CICHÁ, M. *Somatologie pro učitele*. Olomouc: UP, 2005. ISBN 80-244-1072-9.
14. KOVÁŘOVÁ KOCHOVÁ, I. *Základy právního systému ČR*. Texty k otevřenému a distančnímu vzdělávání. Olomouc: Andragogé – Centrum distančního vzdělávání UP Olomouc. ISBN 80-244-0657-8.
15. KROBOTOVÁ, M. *Základy písemného projevu*. Texty k otevřenému a distančnímu vzdělávání. Olomouc: Andragogé – Centrum distančního vzdělávání UP Olomouc 2003. ISBN 80-244-0680-2.
16. KROPÁČ, J., KUBÍČEK, Z., CHRÁSKA, M., HAVELKA, M. Informační technologie ve škole. In *Didaktika strojírenských a elektrotechnických předmětů*. Olomouc: VUP 2002 .
17. LUDÍKOVÁ, L. Speciální pedagogika prop MOV In HOLOUŠOVÁ, D. a kol. *Soubor učebních textů pro posluchače DPS MOV*. Studijní text pro distanční vzdělávání. Olomouc: VUP 2001. ISBN 80-7198-498-1.
18. MUSILOVÁ, M. *Individuální praxe*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2004. ISBN 80-244-0854-6.
19. OBST, O. *Didaktika sekundárního vzdělávání*. Texty k distančnímu studiu. Olomouc: VUP 2006. ISBN 80-244-1360-0.
20. OBST, O. *Manažerské minimum pro učitele*. Texty k distančnímu studiu. Olomouc: VUP 2006. ISBN 80-244-1360-4.
21. OBST, O. *Manažerské minimum pro pedagogické pracovníky*. Texty k distančnímu studiu. Olomouc: VUP 2012. Zavěšeno v UNIFORU.
22. OBST, O. *Pedagogika*. Texty k otevřenému a distančnímu vzdělávání. Olomouc: Andragogé – Centrum distančního vzdělávání UP Olomouc 2003. ISBN 80-244-0162.
23. OBST, O. *Řízení výuky*. Texty k distančnímu studiu. Olomouc: UP 2012. Zavěšeno v UNIFORU.
24. PETROVÁ, A., PLEVOVÁ, I. *Kapitoly z obecné psychologie I*. Olomouc: UP, 2004. ISBN 80-2440769-8.
25. PETROVÁ, A., PLEVOVÁ, I. *Kapitoly z obecné psychologie II*. Olomouc: UP, 2004. ISBN 80-244-0963-1.
26. PETROVÁ, A., PLEVOVÁ, I. *Kapitoly z obecné psychologie II*. Olomouc: UP, 2006. Dotisk ISBN 80-244-0963-1.
27. PLEVOVÁ, I. *Kapitoly z vývojové psychologie*. Olomouc: VUP 2006. ISBN 80-244-1412.

28. PODLAHOVÁ A KOL. *Žák sekundární školy 1*. Olomouc: VUP 2008 ISBN 978-80-244-2164-3.
29. PODLAHOVÁ A KOL. *Učitel sekundární školy 1*. Olomouc: VUP 2007. ISBN 978-80-244-1828-5.
30. PODLAHOVÁ A KOL. *Učitel sekundární školy 2*. Olomouc: VUP 2007. ISBN 978-80-244-1829-2.
31. PODLAHOVÁ A KOL. *1+100 osobností pedagogiky a školství v českých zemích*. Antologie profilů významných pedagogů. Olomouc: VUP 2001 80-244-0313-7.
32. PRÁŠILOVÁ, M. *Vybrané kapitoly ze školského managementu*. Olomouc: VUP 2006. ISBN 80-244-1415-5.
33. PRÁŠILOVÁ, M. *Vybrané kapitoly ze školního managementu 1*. Texty k distančnímu studiu. Olomouc: VUP 2012. Zavěšeno v UNIFORU.
34. TICHÁ, Z. *Vybrané kapitoly ze školního managementu 2*. Texty k distančnímu studiu. Olomouc: VUP 2012. Zavěšeno v UNIFORU.
35. POLÁCHOVÁ VAŠŤATKOVÁ, J. *Vybrané kapitoly ze školního managementu 3*. Texty k distančnímu studiu. Olomouc: VUP 2012. Zavěšeno v UNIFORU.
36. VAŠŤATKOVÁ, J., VYHNÁLKOVÁ, P. (eds.). *Právo*. 1. vyd. Olomouc : Hanex, 2008. 81 s. ISBN 978-80-7409-015-8.
37. VAŠŤATKOVÁ, J., VYHNÁLKOVÁ, P. (eds.). *Moderní trendy ve speciální pedagogice s přesahem do sociální sféry*. 1. vyd. Olomouc : Hanex, 2008. 61 s. ISBN 978-80-7409-014-1.
38. VAŠŤATKOVÁ, J., VYHNÁLKOVÁ, P. (eds.). *Sociální práce v praxi*. 1. vyd. Olomouc : Hanex, 2008. 62 s. ISBN 978-80-7409-016-5.
39. VAŠŤATKOVÁ, J., VYHNÁLKOVÁ, P. (eds.). *Způsoby evaluace v sociální práci*. 1. vyd. Olomouc : Hanex, 2008. 59 s. ISBN 978-80-7409-018-9.
40. VAŠŤATKOVÁ, J., VYHNÁLKOVÁ, P. (eds.). *Rodina a náhradní rodinná péče*. 1. vyd. Distanční text. Olomouc : Hanex, 2008. 79 s. ISBN 978-80-7409-013-4.
41. VAŠŤATKOVÁ, J., VYHNÁLKOVÁ, P. (eds.). *Problematika finančních a jiných zdrojů nejen v sociální sféře*. 1. vyd. Olomouc : Hanex, 2008. 85 s. ISBN 978-80-7409-017-2.
42. VAŠŤATKOVÁ, J., GRECMANOVÁ, H. (eds.). *Případové studie I*. 1. vyd. Olomouc : Votobia Olomouc, 2007. 104 s. ISBN 978-80-7220-302-4.
43. VAŠŤATKOVÁ, J., HOFERKOVÁ, S. (eds.). *Příručka sociálního pracovníka*. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci, 2008. 230 s. ISBN 978-80-244-1991-6.

44. VAŠŤATKOVÁ, J., GRECMANOVÁ, H. (eds.). *Případové studie II.* 1. vyd. Olomouc : Votobia Olomouc, 2008. 107 s. ISBN 978-80-7220-302-4.
45. Videonahrávka – Středisko rané péče SPRP Olomouc. Olomouc, 2007. [DVD]
Videonahrávka – Fond ohrožených dětí (pobočka Olomouc). Olomouc, 2007. [DVD]
Videonahrávka – Dětský domov a Školní jídelna Olomouc. Olomouc, 2007. [DVD]
Videonahrávka – Klíč – ústav sociální péče Olomouc, příspěvková organizace. Olomouc, 2007. [DVD]
Videonahrávka – Středisko sociální prevence v Olomouci, příspěvková organizace. Olomouc, 2007. [DVD]
Videonahrávka – Dům pokojného stáří svaté Anny Velká Bystřice. Olomouc, 2007. [DVD]

Aktual. 25. 11.2016